МКОУ Берёзовская СШ

Рассмотрено:
На заседании педагогического совета. Протокол №1 от 30.08.2021г

Согласовано:
ответственный за УВР:
Глейкина О.А. 01.09.2021г

Утверждаю:
директор школы
Пьянникова Е.А. 01.09.2021

Рабочая программа
по курсу английского языка
9 класс

Учитель: Костина Л.Г.
Категория: 1 квалификационная

2021-2022г

Пояснительная записка

Введение

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа для 9 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения);
3. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: Просвещение, 2010год.
4. Авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г
5. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2012.
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

Программа рассчитана на 102 ч (3ч в неделю)

Общая характеристика учебного предмета, курса

Обучение английскому языку по курсу “Spotlight” в 9 классе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенции.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения проблемами и ситуации общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 8класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируется умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым англо-английским словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

Программа содержит увлекательный материал для домашнего чтения, иллюстрации и задания к текстам для аудирования, англо-русский словарь, грамматический справочник и другие полезные приложения, которые помогут научить детей самостоятельно учиться. Программа обеспечивает систематическое изучение английского языка по курсу "Spotlight" и преемственность между начальным и средним этапами обучения английскому языку.

Программа ориентирована как на обучение учащихся общению на языке, так и на интеллектуальное, эмоциональное и общее речевое развитие детей средствами английского языка.

Данная программа придерживается таких общих дидактических принципов, как научность, активность, сознательность. Весь материал УМК доступен для учащихся, так как излагается последовательно. Авторы пособия следуют методу индукции - от простого к сложному, т.е. материал излагается с постепенным нарастанием трудностей, исключает одновременное введение большого числа трудностей.

Программа обучает всем аспектам и видам речевой деятельности, кроме того, авторы учитывают родной язык учащихся. Материалы учебника соответствуют современному подходу к обучению иностранным языкам. Авторы придерживаются принципов воспитывающего и развивающего обучения; сознательности, активности, наглядности.

УМК рассчитан на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению чтению, письму, элементарному переводу. Дети повышенного уровня обучаемости и обученности будут работать с дополнительной литературой, работа над учебными проектами и проведением мини-исследований, работа по развитию диалогических навыков.

Требования к результатам изучения учебного предмета

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Метапредметные результаты

. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Английский язык» в 9 классе отводится 3 учебных часа в неделю, итого 102 часа в год.

Содержание учебного предмета

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующ тематики:

- «Праздники».
- «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»
- «Очевидное, невероятное»
- «Современные технологии»
- «Литература и искусство»
- «Город и горожане»
- «Проблемы личной безопасности»
- «Трудности»

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009. - (Серия «Стандарты второго поколения»).
3 Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 - 9 классы («Английский в фокусе»). –М. Просвещение, 2014
4. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
5. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
6. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Контрольные задания «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
7. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Книга для учителя УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
2. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
3. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Контрольные задания «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал

http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

http://www.ndce.ru– портал учебного книгоиздания

http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»
http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов school-collection.edu.ru/

http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10731: тематическое планирование по всем классам, книги для учителя, аудиокурсы, авторские программы, раздаточный материал.

http://prosv.ru/info.aspx?ob_no=12785 – найти Книги для учителя к УМК "Spotlight"

http://lessons.englishgrammar101.com - Сайт **English 101 Grammar** поможет при подготовке к урокам по грамматике, при составлении тестов и контрольных работ. По каждому правилу предлагается серия тренировочных упражнений.

http://www.sitesforteachers.com - Портал **Sites for Teachers** предлагает 1140 ссылок на веб-страницы, где можно найти материалы для учащихся с разным уровнем владения языком.

www.english4sch21.ucoz.net - сайт **«Our Land of English»**. После регистрации учащиеся получают полный доступ к материалам сайта, имеют возможность задавать интересующие их вопросы учителю и получать оперативный отклик

www.multitran.ru – онлайн-словарь

www.englishlearner.com - сайт **EnglishLearner: English Lessons and Tests, где** можно найти большое количество тестов по грамматике, лексике, аудированию и чтению для старших школьников

www.ego4u.com - сайт **English Grammar Online…*the fun way to learn English. Здесь можно найти*** правила с подробными объяснениями и примерами, разноуровневые задания, итоговые тесты

http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en - сайт **Learn English Kids**. Всевозможные развивающие, языковые, юмористические игры помогут детям освоить лексику и грамматику английского языка

http://learnenglishteens.britishcouncil.org/ - комплексный ресурс, с помощью которого можно выполнять задания направленные на развитие различных речевых умений

Календарно-тематическое планирование

№п\п	№ урока	Тема	Языковой материал	Предполагаемые УУД ученика	Дата	
					по плану	фактичес.
Модуль 1. CELEBRATIONS (Праздники) 13 часов						
1	**1**	Вводный урок	**Лексика:** стр.9 – ознакомительно *habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity* **Грамматика:** обзорное повторение	Учащиеся знакомятся с новым УМК		
2	**2**	Праздники и празднования	**Лексика: WL1** – упр. 6,7 стр.11 *make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town*	Учащиеся учатся: передавать содержание (фрагменты) прочитанного, расширение словарного запаса по теме «Праздники» за счёт освоения устойчивых словосочетаний, вести диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра).		
3	**3**	Приметы и предрассудки	**Лексика**: **WL 1-2** : упр.1.2 *superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow;* речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр.5 *Are you alright? I'm (a*	Учащиеся учатся: употреблять в речи лексические единицы по теме «Приметы и предрассудки», высказываться с переносом на личный опыт, распознавать лексические единицы (речевые клише для выражения		

			bit/really)worried/anxious (about/that) …	озабоченности/обеспокоенно- сти, утешения/ободрения), прогнозировать содержание текста.		
4	**4**	Выражения с глаголами do/go/have	**Лексика: WL 2** *do/go/have* в устойчивых словосочетаниях: упр.4 *have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together,* **Грамматика:** *Present tenses* (практика использования): упр.1-3,7,9**; *exclamations:* упр.10,11	Учащиеся учатся: распознавать грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значения		
5	**5**	Особые случаи/торжества, праздники	***Лексика:WL 2-3*** *: упр. 1,2,3b,5a;* excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candal be a piece of cake, ***Грамматика:*** Relative Clauses (defining/non-defining)*: упр. 6,7,8,9*	Учащиеся учатся: описывать сюжетные картинки, аудировать с пониманием основного содержания; распознавать в речи прилагательных для описания эмоциональных состояний, распознавать неограничительные придаточные определительные (non-defining relative clauses).		
6	**6**	Описание праздников	***Лексика:WL 3*** festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole; Study Skills:*средства выразительности при описании упр. 4,5,6*	Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текс- та по невербальным опорам, структуре статьи-описания события, распознавать средства выразительности при описании событий (прилагательные и наречия описательного значения),		
7	**7**	Словообразование: прилагательные и причастия	**Лексика: WL 3** словообразование: прилагательные и причастия на *–ed/-ing*: упр. 1a**; дифференциация лексических значений слов *habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd,* **Грамматика:**	Учащиеся учатся: образовывать действительные и страдательные причастия (past/present participles) и прилагательные с помощью суффиксов -ing/-ed; распознавать и употреблять в речи действительные и страдательные		

			Предлоги с прилагательными (*dependent preposition*): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5а	причастия (past/present participles), употреблять в речи фразовые глаголы		
8	**8**	Фоновая контрольная работа («0» срез)				
9	**9**	Этнические праздники и фестивали.	***Лексика:WL 3-4****слова по теме упр.1,2b* impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts	Учащиеся учатся: переносить лексико-грамматический Материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране, представлять родную страну и культуру в ситуациях межкультурного общения (традиции, праздники).		
10	**10**	Татьянин день.	ЛЕ по теме «Праздники»	Учащиеся учатся: прогнозировать содержания текста по иллюстрациям и невербальным опорам, писать заметки об интересном событии в культурной жизни России,		
11	**11**	День памяти	**Лексика:WL 4** упр.5 *signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;* Дифференциация лексических значений слов: *remember/remind/memorise*: упр.6	Учащиеся учатся: использовать тематическую лексику и активный грамматический материал в новой ситуации общения (при обсуждении), излагать содержание прочитанного текс- та по опорным словам и выражениям, передавать фрагменты содержания текста, выражая личное аргументированное отношение к прочитанному, работать с информацией		
12	**12**	Выполнение грамматических упражнений.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и		

				рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.		
13	**13**	Проверочный тест. Модуль 1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
МОДУЛЬ 2. LIFE & LIVING (Образ жизни и среда обитания) 12 часов						
14	**1**	Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому	**Лексика: WL 4-5** – упр. 1,2,6,7 *block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowed, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.*	Учащиеся учатся: употреблять новые слова по теме «Жилище, дом», прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, работать с синонимами и дефинициями, излагать фрагменты содержания прочитанного, делать сообщение с переносом на личный опыт, вести диалог-расспрос – ролевая игра-интервью, писать листовки с инструкциями.		
15	**2**	Родственные связи	**Лексика**: **WL 5** упр. 1,2 *get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;* речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): идиомы с house/home:	Учащиеся учатся: описывать картинки, работать с контекстом при освоении тематической лексики «Родственные отношения», вести мини-диалог–обмен мнениями этикетного характера: выражать критическое замечание и приносить извинения, подбирать дефиниции и синонимичные средства для расширения словарного запаса.		
16	**3**	Бытовые насекомые	**Лексика: WL 5** упр.2,3 *have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect;* **Грамматика:** Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9; too-	Учащиеся учатся: распознавать и использования в речи инфинитива и –ing форм глагола, излагать основное содержание прочитанного с опорой на ключевые фразы, распознавать и использовать наречия too/enough.		

			enough: упр.10			
17	**4**	Город/деревня, соседи	***Лексика:WL 5-6*** *упр.1,4a*arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful ***Грамматика:*** *Предлоги места*	Учащиеся учатся: понимать основное содержание и выборочно извлекать заданную информацию, распознавать и использовать предлоги места, употреблять тематическую лексику (прилагательные), анализировать и классифицировать, вести мини-диалоги		
18	**5**	E-mail другу	***Лексика:WL 6*** *упр.1,3* ***Грамматика:*** *Прямые и косвенные вопросы: упр. 4,5*	Учащиеся учатся: подбирать соответствующее начало и концовку личного письма определённого типа, писать (электронное) письмо личного характера,		
19	**6**	Словообразование существительных	**Лексика: WL 6** словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): phrasal verbs (make): дифференциация лексических значений слов: **Грамматика:** Предлоги (*dependent preposition*): Infinitive/-ing forms (повторение):	Учащиеся учатся: образовывать существительных от прилагательных с помощью суффиксов -ance, -cy, -ence, -ness, -ity, употреблять в речи фразовый глагол make, распознавать и использовать предлоги (in, on, to, at) в устойчивых словосочетаниях (в рамках тематической лексики),		
20	**7**	Резиденция премьер-министра Великобритании	***Лексика: WL 7*** *правительство, премьер-министр, официальная резиденция:* .	Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста, развивать языковую догадку, краткое излагать фрагменты текста.		
21	**8**	**Контрольное чтение**				
22	**9**	Животные в опасности	**Лексика: WL 6-7** *owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects,*	Учащиеся учатся: употреблять новые слова по теме «Экология: животный мир», определять тематику текста по заголовкам и начальным фразам,		

			reptiles	письменно выражать личное аргументированное отношение к экологической проблеме.		
23	**10**	Повторение лексико-грамматического материала	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.		
24	**11**	Проверочный тест. Модуль тест 2	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
25	**12**	Работа над ошибками				
26		Обобщающий урок				
27		Резервный урок				
МОДУЛЬ 3. SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное - невероятное) 21 час						
28	**1**	Загадочные существа	**Лексика: WL 7** – *huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.*	составлять краткое высказывание без предварительной подготовки, прогнозировать содержание текста, употреблять синонимы глагола look (смотреть), вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста, *делать* записи на странице дневника – связное письменное высказывание о встрече с загадочным существом.		
29	**2**	Сны и кошмары	**Лексика**: **WL 7** *teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to*	Учащиеся учатся: высказываться с опорой на картинки, употреблять клише для выражения согласия/несогласия при рассуждении, вести мини-диалог по		

			move, Oh, that's horrible!	заданной тематической ситуации, работа над интонацией клише при выражении удивления и озабоченности.		
30	**3**	Совпадения	**Лексика: WL 8** совпадения **Грамматика:** *Past Tenses* (практика использования): упр.1,2,3,4,5,9**	Учащиеся учатся: распознавать и использовать в речи временных форм Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, (со словами и выражениями – указателями грамматического времени), использовать в речи структур used to/ didn't use to do sth, would do sth, писать электронное письмо о необычном событии.		
31	**4**	Оптические иллюзии	***Лексика:WL 8*** fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated. ***Грамматика:*** must/can't/may *при выражении предположений: упр.4*	Учащиеся учатся: высказываться на заданную тему, восстановливать деформированный текст, использовать в речи лексику по теме «Разум,сознание», использовать в речи модальные глаголы must/can't/may для выражения предположений.		
32	**5**	Словообразование сложных прилагательных	**Лексика: WL 8-9** словообразование: сложные прилагательные: *eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea*; phrasal verbs (come): дифференциация лексических значений слов: *Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion***Грамматика:**Предлоги (*dependent preposition*): временные формы глаголов	Учащиеся учатся: образовывать прилагательных способом словосложения (compound adjectives), употреблять в речи фразовый глагол (come), использовать в речи различных временных форм глаголов прошедшего времени.		
33	**6**	Самый знаменитый английский замок с привидениями	***Лексика:*** ***WL 9*** *замки с привидениями*	Учащиеся учатся: восстанавливать текст (множественный выбор), собирать и организовывать информацию по заданной		

			lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.	теме (об известном замке/дворце/здании в России),		
34	**7**	О домовых и русалках – русских призраках	*ЛЕ по теме «Привидения»*	Учащиеся учатся: переносить лексико-грамматического материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.		
35	**8**	Стили в живописи	**Лексика:WL 9** *rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;* Идиомы с “paint”: *paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)*	Учащиеся учатся: использовать ключевую тематическую Лексику (названия геометрических фигур и тел), понимать значения новой лексики через контекст, учиться обсуждать личное аргументированное отношения к прочитанному.		
36	**9**	Проверочный тест. Модуль 3	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
МОДУЛЬ 4. TECHNOLOGY (Современные технологии) 9 часов						
37	**1**	Современные технологии	**Лексика: WL 9-10** упр.5,6,7 *invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses*	Учащиеся учатся: вести диалог-обмен мнениями, употреблять изученные слова (глаголы) по теме «Современные технологии», излагать содержание прочитанного.		
38	**2**	Компьютерные технологии и проблемы с PC, Интернет	**Лексика**: **WL 10** упр.1,2 *frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop*	Учащиеся учатся: распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Современные компьютерные технологии», вести диалог-побуждение к действию, выражать сомнение, использовать различные средства словообразования, употреблять идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.		

39	**3**	Способы выражения будущего времени	**Лексика:WL 10** *bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.* **Грамматика:** Способы выражения значения будущего: упр. придаточные времени (Time clauses): придаточные цели (Clauses of purpose/result):	Учащиеся учатся: распознавать и употреблять в речи грамматических форм выражения значения будущего; различать признаки и значения Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple.		
40	**4**	**Контрольное письмо**				
41	**5**	Словообразование существительных от глаголов Робототехника в России	***Лексика: WL 10-11*** *упр1,5 идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4* be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science; *Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9*	Учащиеся учатся: образовывать существительные от глаголов с помощью суффиксов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery,-ation, использовать изучаемые слова в новом контексте, делать сообщение с элементами оценочного суждения с опорой на тезисы		
42	**6**	ТВ – программа о новинках в мире высоких технологий	***Лексика: WL 11*** *упр.3* airs, challenge, judges, category, viewer, brand	Учащиеся учатся: прогнозировать содержания текста, вести диалог-расспрос, делать сообщение-презентацию, работать с компьютерными технологиями		
43	**7**	**контрольная работа**				
44	**8**	Электронный мусор.	**Лексика: WL 11-12** электронный мусор и экология: упр.5 *damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned*	Учащиеся учатся: вести разговор о современных технологиях, компьютерах и Интернете, электронных новинках и электронном мусоре.		
45	**9**	Повторение изученного	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			

		материала				
46	**10**	Подведение итогов				
47	**11**	Повторение. Резервный урок				
48	**12**	Повторение. Резервный урок				
МОДУЛЬ 5. ART & LITERATURE (Литература и искусство) 12 часов						
49	**1**	Виды искусства	**Лексика: WL 12-13** прилагательные – антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 **Грамматика:** Временные формы глаголов (практика использования): упр.7	Учащиеся учатся: прогнозировать содержания текста по заголовкам, введению к тексту, иллюстрациям, распознавать и использовать в речи словосочетаний по теме Изобразительное искусство»,		
50	**2**	Стили музыки	**Лексика**: **WL 13** упр.1 *classical, opera. jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae*; What's your favourite…? What do you like/prefer…? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer… Actually, it's not really my kind of (thing, music)*;*	Учащиеся учатся: использовать в речи новых слов и выражений по теме «Музыкальные жанры», вести диалог-обмен мнениями, использовать в речи клише для расспроса о вкусах и предпочтениях и выражения предпочтений.		
51	**3**	Классическая музыка	**Лексика:WL 13** классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3	Учащиеся учатся: распознавать и употреблять в речи степеней сравнения прилагательных и наречий, распознавать формообразования степеней сравнения		

			Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7;	прилагательных и наречий, делать характеристику друзей в сопоставлении.		
52	**4**	Кино. Фильмы.	***Лексика:WL 13-14*** *упр.1,3,5* perform, actor, action, plenty of,*;* *идиомы по теме «Развлечения»: упр.10****Грамматика:*** *(Would)prefer/Would/rather/ sooner: упр.6,7*	Учащиеся учатся: использовать графические схемы (spidergram) при повторении лексики, прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, делать сообщение о любимых фильмах.		
53	**5**	Пишем рецензию на книгу/фильм	***Лексика:WL 14*** *прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5a* ntriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting	Учащиеся учатся: составлять общие характеристики структуры отзыва о книге/фильме/телепрограмме, вести диалог-расспрос о прочитанной книге/просмотренном фильме, писать отзыв о прочитанной книге.		
54	**6**	Словообразование: глаголы с приставками	**Лексика: WL 14** словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1 *phrasal verb (run)*: упр.3 **Грамматика:** Предлоги (*dependent preposition*):	Учащиеся учатся: образовывать глаголы от глагольной основы с помощью приставок re-, mis-, under-, over-, dis-, распознавать и использовать предлоги (in, of, by, with,for, at, to) в речи, употреблять в речи фразовый глагол (run), использовать в речи различных временных форм глаголов.		

55	**7**	Словообразование: глаголы с приставками		Учащиеся учатся: образовывать глаголы от глагольной основы с помощью приставок re-, mis-, under-, over-, dis-, распознавать и использовать предлоги (in, of, by, with,for, at, to) в речи, употреблять в речи фразовый глагол (run), использовать в речи различных временных форм глаголов.		
56	**8**	Уильям Шекспир	***Лексика:WL 14*** *драматургия Шекспира: упр.3* playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica	Учащиеся учатся: обсуждать содержание текста, отвечать на вопросы после текста, излагать аргументированное мнение на основе прочитанного текста.		
57	**9**	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	*ЛЕ по теме «Великие произведения искусства»*	Учащиеся учатся: готовить презентацию о самых крупных музеях изобразительного искусства, использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур, привлекать фоновые знания и межпредметные связи, интернет-ресурсы и компьютерные технологии.		
58	**10**	Уильям Шекспир «Венецианский купец»	**Лексика:WL 14-15** упр.1,2 *heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured*	Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста, вести беседу с опорой на знания из курса литературы, фоновые знания, выразительно читать вслух по ролям (драматизация).		
59	**11**	Повторение лексико-грамматического материала	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.		

60	**12**	Проверочный тест. Модуль 5	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
МОДУЛЬ 6. TOWN & COMMUNITY (Город и горожане) 13 часов						
61	**1**	Люди и животные в городе	**Лексика:WL 15** упр.1a,4,5,6 *worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage* **Грамматика:** Временные формы глаголов (практика использования): упр.6	Учащиеся учатся: употреблять новых слов и выражений по теме «Общественная работа и благотворительность», прогнозировать содержание текста по заголовку и отдельным предложениям, выражать личное отношение к предмету речи, гражданскую позицию.		
62	**2**	Дорожное движение	**Лексика**: **WL 15-16** упр.1,2 traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve	Учащиеся учатся: употреблять слова по теме «Карта города и дорожные знаки», сопоставлять реалии культуры родной страны и стран изучаемого языка (дорожные и уличные знаки), осваивать реплики-клише для ситуации «Как пройти?», выбирать правильные ответы в соответствующей ситуации общения.		
63	**3**	Памятники архитектуры в опасности	**Лексика:WL 16** памятники архитектуры в опасности: упр.3 **Грамматика:**Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; каузативная форма (The Causative): упр.5,6,7;местоимения с –ever: упр.8	Учащиеся учатся: распознавать, образовывать и использовать страдательного залога в речи, осведомлённости о социокультурном портрете стран изучаемого языка (уличные вывески).		
64	**4**	Услуги населению	***Лексика:WL 16-17*** *упр.1a, 3;* *прилагательные для описания профессий: упр.2*	Учащиеся учатся: описывать профессии, вести комбинированный диалог, развитие воображения при моделировании речевой ситуации, распознавать и использовать в речи возвратных		

			идиомы с self by…self, make…self heard, make…self clear, help…self, did it…self, enjoy…self, behave…self ***Грамматика:*** *Возвратные местоимения/Reflexive pronouns: упр.7*	местоимений, использовать в речи идиом с возвратными местоимениями.		
65	**5**	Письмо – описание посещения места	***Лексика:WL 17*** *упр.4,5* tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful	Учащиеся учатся: писать электронное письмо с описанием своей недавней поездки/экскурсии, использовать в речи оценочных прилагательных.		
66	**6**	Словообразование: существительные с абстрактным значением	**Лексика:WL 17** phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; **Грамматика:** Предлоги (*dependent preposition*): упр.2; *страдательный залог (практика использования): упр.5*	Учащиеся учатся: распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (check), использовать предлоги (about, into, from, of, to, with), собирать и организовывать информацию по заданной теме (обизвестном памятнике культуры)		
67	**7**	Словообразование: существительные с абстрактным значением		Учащиеся учатся: распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (check), использовать предлоги (about, into, from, of, to, with), собирать и организовывать информацию по заданной теме (обизвестном памятнике культуры)		
68	**8**	Сидней	***Лексика:WL 17*** *описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2**,4* arch, splash out, spectacular, commentary,	Учащиеся учатся: распознавать части речи в контексте и использования различных средств словообразования		

			skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle			
69	**9**	**Контрольное аудирование**				
	10	Московский Кремль	*ЛЕ по теме «Московский Кремль»*	Учащиеся учатся: использование интернет-ресурсов и компьютерных технологий и творческого подхода при подготовке презентации, отвечать на вопросы и выполнить задания.		
70	**11**	Экологически безопасные виды транспорта	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста, отвечать на вопросы по тексту, работать с информацией, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному.		
71	**12**	Повторение лексико-грамматического материала	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.		
72	**13**	Проверочный тест. Модуль 6	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
МОДУЛЬ 7. STAYNG SAFE (Вопросы личной безопасности) 13 часов						
73	**1**	Эмоции, страхи, фобии	**Лексика:** **WL 18** упр.1,4,5,6 *shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;* идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8 *scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof,*	Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым предложениям, восстанавливать де - формированный текст, использовать в речи словосочетаний по теме «Страхи и фобии», узнавать, воспроизводить, использовать в речи идиомы, относящихся к описанию эмоциональных состояний.		

			butterflies in her stomach.			
74	**2**	Службы экстренной помощи	**Лексика**: **WL 18** упр.1,2 *fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial* речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6 (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10	Учащиеся учатся: аудировать с выборочным пониманием заданной информации, вести комбинированный диалог по заданной тематической ситуации (ролевая игра), использовать клише для ведения телефонного разговора со службой спасения.		
75-76		Обобщающее повторение				
77		Подведение итогов				
78		Резервный урок				
79	**3**	Придаточные предложения условия	**Лексика:WL 18-19** **Грамматика:** Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6; Wishes: упр.9,10	Учащиеся учатся: распознавать и образовывать придаточные предложения условия (Conditionals 0, 1, 2, 3), образовывать придаточных предложений условия: союзы if/unless, использовать в речи конструкции для выражения желания/сожаления.		
80	**4**	Привычки, питание и здоровье	***Лексика:*** ***WL 19*** *упр. 3,4,5* starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy	Учащиеся учатся: использовать в речи тематическую лексику, модальные глаголы, использовать в речи придаточные предложения условия и конструкции для выражения желания/сожаления.		

			drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym. ***Грамматика:*** *Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7*			
81	**5**	Эссе «За и против». Польза и вред компьютерных игр.	***Лексика:WL 19 у****пр.3;* to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all *Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6* in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place *средства выражения мнения: упр.7*	Учащиеся учатся: писать сочинение-рассуждение (for-and-against essay), распознавать ключевые предложения в структуре абзаца, а также предложения, содержащие подтверждение главной мысли и примеры.		
82	6	Эссе «За и против». Словообразование: конверсия.	**Лексика:WL 19** phrasal verbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр.2 **Грамматика:**Предлоги (*dependent preposition*): упр.3; *временные формы глаголов (практика использования): упр.5***	Учащиеся учатся: писать сочинение-рассуждение (for-and-against essay), распознавать ключевые предложения в структуре абзаца, а также предложения, содержащие подтверждение главной мысли и примеры, использовать в речи слова и выражения, используемые для логической связи предложений (в структуре сочинения-рассуждения).		
83	7	Опасные животные США	***Лексика:***	Учащиеся учатся: употреблять в речи фразовых глаголов (run), образовывать		

			WL 20 *опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4* motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting	глаголов с помощью префикса en- и суффикса -en от прилагательных и существительных, распознавать и использовать предлогов (from, to, in) в речи, высказываться об одном из диких животных, обитающих в России, по составленным тезисам.		
84	8	Решение проблем: телефон доверия	*ЛЕ по теме «Телефон доверия»*	Учащиеся учатся: опираться на личный опыт подростков, их знания о возможностях, создаваемых обществом (психологическая служба в школе, журналы для подростков и др.).		
85	9	Защити себя сам. Личная безопасность и самооборона.	**Лексика:** **WL 20** личная безопасность и самооборона: упр.1,5 *self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke*	Учащиеся учатся: вести диалоги на основе прочитанного с переносом на личный опыт, прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации, вести диалоги с выражением личного аргументированного отношения к прочитанной пословице.		
МОДУЛЬ 8. CHALLENGES (Трудности) 11 часов						
86	10	Сила духа. Преодоление.	**Лексика:WL 20-21** упр.3,4 *encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with*; антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7	Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации, вести диалоги с выражением личного аргументированного отношения к прочитанной пословице.		

87	11	Части тела, Повреждения.	**Лексика**: **WL 21** упр.1,6 речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2 (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10	Учащиеся учатся: заполнять пропуски во время изучающего чтения.		
88	12	Косвенная речь	**Лексика:** **WL 21** **Грамматика:** Косвенная речь (Reported speech): упр.1-7; местоимения с some/any/every/no: упр.8	Учащиеся учатся: расширять объём продуктивного словарного запаса за счёт освоения синонимов и перифраза		
89	13	Правила выживания. Туризм.	***Лексика:WL 21-22 упр.2,6,7*** rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment; *идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10* ***Грамматика:*** *Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр.8*	Учащиеся учатся: выражать свою точку зрения на основе прочитанного, прогнозировать содержание текста по его началу, описывать е эмоциональное состояние.		
90	1	Заявление о приёме (в клуб, на работу и т. д.)	***Лексика:*** ***WL 22*** *упр.1,3,5*	Учащиеся учатся: читать вслух (произносительно-интонационные навыки), выражать одобрение/неодобрение в диалоге, вести диалог-расспрос.		

91	2	Словообразование. Практикум.	**Лексика:WL 22** phrasal verbs (carry): упр.3; словообразование (практика): упр.2** дифференциация лексических значений слов: *injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.*: упр.1 **Грамматика:**Предлоги (*dependent preposition*): упр.4; *косвенная речь (практика): упр.5*	Учащиеся учатся: распознавать и использовать косвенную речь, различные грамматические времена в косвенной речи, распознавать изученную лексику в новом контексте, использовать в прямой и косвенной речи глаголы say/tell.		
92	3	Словообразование. Практикум.		Учащиеся учатся: распознавать и использовать косвенную речь, различные грамматические времена в косвенной речи, распознавать изученную лексику в новом контексте, использовать в прямой и косвенной речи глаголы say/tell, использовать в речи неопределённые и отрицательные местоимения.		
93	4	Элен Келлер. Органы чувств.		Учащиеся учатся: распознавать и использовать суффиксальное словообразование, прогнозировать содержание текста на основе фоновых знаний, использовать предлоги (in, on, of, for) в речи.		
94	5	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.		Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста на основе фоновых знаний, выражать аргументированное отношение к заданной ситуации по теме, организовывать информацию по заданной		

				теме (о своём кумире – известном русском/российском деятеле).		
95	6	Вызов Антарктиды		Учащиеся учатся: выражать аргументированное отношение к прочитанному, организовывать и представлять информацию по заданной теме (об Антарктике)		
96	7	**Контрольное говорение**				
97	8	Повторение лексико-грамматического материала	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.		
98	9	**Итоговый тест**				
99	10	Обобщающее повторение				
100-102		Резервные уроки				